ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ” ГРАД ВРАЦА
ж. к. „Младост”, тел. 092/62-21-46, 62-41-24, info-602041@edu.mon.bg

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ”

ОБЛАСТ ВРАЦА, ОБЩИНА ВРАЦА, ГРАД ВРАЦА

2021 – 2025 г.

/актуализирана на ПС от 14.09.2023 г./

Стратегията за развитие на ОУ „Васил Левски” – Враца за периода 2021-2025 се основава на принципите на:

- приоритетите на МОН и на РУО – Враца;
- Закона за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование от 2017 година;
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции /2019-2030 г./
- Областна стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в област Враца /2020-2022 г./;
- Закона за закрила на детето;
- Конвенцията на ООН за правата на детето, която е ратифицирана и е станала част от вътрешното ни законодателство;
- Работа по одобрен проект „Възможно е! Продължаваме!“ за иновативно училище на ОУ „Васил Левски” /2021 – 2025 г./ с решение на МС № 469 от 07.07.2023 г. за учебната 2023/2024 година, решение на МС № 601 от 17.08.2022 г. за учебната 2022/2023 година и решение на МС № 523 от 22.07.2021 г. за учебната 2021/2022 година.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Съвременното общество поставя пред българското образование нови изисквания и потребности. Въвеждането на информационните и комуникационни технологии, използването на компютри на работното място и належащата употреба на чужд език поставят образованието на едно по-високо ниво. Постигането на тези нови изисквания от младите хора може да стане само с успешното партньорство с училището и учителите. Образованието означава придобиване не само на нови знания, но и придобиване на практически умения, които успешно да се прилагат в живота. Образованието е тясно свързано с формирането на личността на всеки ученик, на неговата ценностна система, готовността му да участва като пълноценен член на съвременното общество, който не само разбира, но и възприема и участва активно в настъпващите промени.

Глобалната пандемия, която започна през 2020 г., причинена от разпространение на новия вид коронавирус и риска от вирусната инфекция от COVID-19, постави нови предизвикателства пред училищната общност и промени начина на работа и приоритетите в образователната система. Неизбежна част от училищното функциониране се налага гъвкавото преминаване от присъствена форма на обучение към обучение от разстояние в електронна среда /ОРЕС/. Начина на работа се съобразява съгласно Насоките за обучение и действия в условията на извънредна епидемична обстановка в училищата, разработени от МОН.

Тази учебна 2023/2024 година е трета поред за втория 4-годишен период до 2024/2025 уч. година вкл. за включване на ОУ „Васил Левски“ в Списъка на иновативни училища, след одобрен проект за иновация от 2021/2022 уч. година. Стартира реализацията на проекта „Възможно е! Продължаваме!“, който приема и доразвива заложените дейности от предходния период. Насочен е към нов и усъвършенстван начин на управление, обучение и образователна среда в училище. В предвидените дейности са обхванати всички ученици. Целта е да се постигне промяна на отношението и нагласата на учениците към учебния процес, заедно с усвояване на социално приемливи умения, задържането и привличането в училище на децата с български майчин език в позитивна мултикултурна учебна среда. Учебната 2020/2021 година беше последната за изпълнение на предвидените дейности по проект „Възможно е!“ от първия 4-годишен период от 2017/2018 уч. г. до 2020/2021 уч. г. вкл.

С целенасочена работа за превръщане на училището в иновативно, желано и модерно място за учениците се търси решение за преодоляване на кризата с намаляващия брой на учениците и повишаване на имиджа сред родителите и обществото. Самата стратегия е резултат от осъзната необходимост, че само една образована нация може да бъде богата и просперираща.

II. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

1. Ученици

ОУ „Васил Левски" Враца се намира в кв. „Младост“ и е училище с 100 годишна история. Изградено е през 1923 г. със средства събрани от гражданите на квартала, за да могат децата им да получат качествено образование. През целият период на съществуването си то е било основно училище.

От учебната 2008/2009 година става средищно училище. С училищен автобус се извозват ученици от с. Нефела, с. Паволче, с. Челопек, с. Крапец и с. Костелево и от с. Лиляче (със закупени карти от бюджета на училището).

През 1991 година е открита паралелка с разширено изучаване на изобразително изкуство. Поради отпадането на УП за тези паралелки, статута им се запази като в часовете за ИУЧ се изучава изящно изкуство. По този начин е удовлетворено желанието на родителите, децата им да се занимават с изобразително изкуство. Към настоящата учебна година се изучава ИУЧ Иконопис и ФУЧ Моят свят, които са част от предвидените дейности по проекта за иновация „Възможно е! Продължаваме!“.

В ОУ „Васил Левски“ има изградени добри практики за работа в областта на Гражданското образование. Работи се с талантливи и изявени деца по Национална програма „Ученически олимпиади и състезания“, модул „Осигуряване на обучение на талантливи ученици за участие в ученически олимпиади“.

На всички ученици е предоставена възможност да се включат в групи за занимания по интереси спрямо техните желания в съответствие с Наредбата за приобщаващо образование.

Всички постижения на ученици и учители се представят пред обществеността с цел повишаване авторитета на училището.

Реална промяна на начина на организиране на работа се извърши вследствие на преминаване на обучение в електронна среда, след налагане на прекъсване на присъствения процес, поради пандемията от COVID-19. Наложи се бърза адаптация към наложените ограничителни мерки и изисквания за социална дистанция, породени от риска за зараза от новия коронавирус. Невъзможно се оказа планирането в дългосрочен план, поради динамичния и непредсказуемия характер на събитията. Заложени дейности в програми и проекти се отмениха или трябваше да се отложат.

От месец май 2019 г. стартира проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“, финансиран по ОП НОИР 2014-2020 г. Продължителността на проекта е 30 месеца от 28.02.2019 г. до 31.08.2021 г. Поради необичайните условия за работа в извънредна епидемична обстановка, дейностите по проекта са удължени до 30.06.2022 г. По проекта през 2021/2022 учебна година са сформирани 8 групи – по БЕЛ и математика за допълнително обучение на ученици от I до VII клас, които изпитват

затруднения в усвояване на учебния материал. В начален етап: 4 групи по БЕЛ (II-IV клас) и в прогимназиален етап: 2 групи по БЕЛ (V и VII клас) и 2 група по математика (VII клас). След края на учебната година се организира допълнително обучение в присъствена форма за наваксване на пропуските в знанията.

През изминалата 2022/2023 учебна година са сформирани 8 групи за допълнително обучение на ученици от I до VII клас, които изпитват затруднения в усвояване на учебния материал по проект „Равен достъп до училищно образование в условия на кризи“. В начален етап: 4 групи (за I, II, III и IV клас) с предвидени 10 часа по БЕЛ и 10 часа по математика и в прогимназиален етап: 2 групи с по 10 часа по БЕЛ (V и VII клас) и 2 групи с по 10 часа математика (VII клас). След края на учебната година се организира допълнително обучение в присъствена форма за наваксване на пропуските в знанията.

От 2019/2020 учебна година ОУ „Васил Левски“ участва като партньор в три проекта по програма „Еразъм+“ на ЕС в продължение на 24 месеца от 01.09.2019 г. до 31.08.2021 г. за размяна на ученици със следните страни-координатори:

1. Португалия – проект 2019-1-PT01-KA229-060666_2 „Да пораснеш с ценности, разказвайки истории“;
2. Словакия – проект 2019-1-SK01-KA229-060633_6 „Всяка страна има своя собствена история“
3. Турция – проект 2019-1-TR01-KA229-077051_5 „Моето ехо в теб“.

Поради противоепидемичните мерки и забрани за пътуване между страните, предприети в световен мащаб, всички предвидени мобилности по програмата са отложени до овладяване на пандемията от разпространението на вирусната инфекция, причинена от COVID-19 и срокът за изпълнение на проектите се удължи с 1 година до 31.08.2022 г.

От 2021/2022 учебна година ОУ „Васил Левски“ участва като партньор в два проекта по програма „Еразъм+“ на ЕС за размяна на ученици със следните страни-координатори

1. Румъния – проект 2021-1-RO-01-KA220-SCH-000027872 „Нека всички да отидем на театър за Европейски мечти“ в продължение на 30 месеца от 01.12.2021 г. до 30.06.2024 г.
2. Хърватия – проект 2021-1-HR-01-KA220-SCH-000031587 „Работни ръце – щастливи деца“ на 25 месеца от 01.12.2021 г. до 31.12.2023 г.

От 2017/2018 учебна година в ОУ „Васил Левски” – Враца се обучават ученици от I до VII клас включително, съгласно чл. 130, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) за придобиване на основно образование.

За настоящата 2023/2024 година в ОУ „Васил Левски” – Враца, след осъществяване на кампанията по прием, броят на учениците е 264, което е 2 % (5 ученици) спад в сравнение с миналата учебна година, разпределени в

14 паралелки. За трета поредна година път от 7 години (от 2016/2017 уч. г.) няма маломерна паралелка в училище.

Броят на учениците по класове е както следва:

- I – IV клас –151 ученици;
  - I клас – две паралелки с 42 ученици
  - II клас – две паралелки с 38 ученици;
  - III клас – две паралелки с 35 ученици ;
  - IV клас – две паралелки с 36 ученици;
- V – VIII клас – 113 ученици;
  - V клас – две паралелки с 38 ученици;
  - VI клас – две паралелки с 36 ученици;
  - VII клас – две паралелки с 39 ученици;

Пътуващите ученици са 40.

В ОУ „Васил Левски" са записани 13 ученици, които се обучават в изнесени паралелки в ЦСОП „Д-р Петър Берон", с които броят на учениците става 277.

В училище се обучават ученици със СОП от 2005 г. В момента техния брой е 21. За всеки един от тях е сформиран екип за подкрепа за личностно развитие, който е извършил оценка на индивидуалните им потребности. С цел успешната интеграция екипът следи тяхното развитие, съдейства на преподавателите при изготвяне на индивидуалните програми за обучение на основните учебни предмети.

Въпреки многото трудности и специфични особености на всяко дете, те са добре приети в класовете от другите деца.

Статистика по години:

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2009 / 2010	428	19
2010 / 2011	401	19
2011 / 2012	387	19
2012 / 2013	367	18
2013 / 2014	357	17
2014 / 2015	326	16
2015 / 2016	282	14
2016 / 2017	262	14
2017 / 2018	245	13
2018 / 2019	244	13
2019 / 2020	263	14
2020 / 2021	256	14
2021 / 2022	276	14
2022 / 2023	269	14

В училището има предвидена самостоятелна форма на обучение (СФО) за ученици, които са навършили задължителна училищна възраст и индивидуална форма на обучение (ИФО) за ученици в задължителна училищна възраст, които по здравословни причини не могат да се обучават в дневна форма на обучение, след подадено заявление от родител.

Наблюдава се преодоляване на негативната тенденция на намаляване на общия брой на ученици, в следствие на положените усилия от училищния екип за подобряване на имиджа на училището и възвръщане на доверието сред родителската общност в района на ж.к. „Младост“ и кв. Медковец.

За настоящата 2023/2024 учебна година броят на записаните ученици в I клас е 42, което е 13 % прираст (5 ученици) спрямо 2022/2023 уч. г., когато се запазва броят спрямо 2021/2022 уч. г. Същата година отбелязва значителен прираст с 23 % спрямо 2020/2021 уч. г., след спада с 19 % през 2020/2021 учебна година.

Тревожен факт като следствие от COVID-пандемията е увеличаване на разделението между учениците, които успяват в училище и тези в риск. Все повече ученици губят училищни навици, а за тези, които са отсъствали безпричинно от училище, съществува опасност от отпадане от системата на образованието. Наблюдава се увеличаване на пропуските в знанията у учениците от социално слаби семейства, поради неефективното им включване в ОРЕС, поради липса на технически средства или неумение за работа в образователната платформа. Трудно се осъществява адекватно алтернативно обучение с работни материали на хартия с ученици от ниско образовани семейства.

Броят на успешно завършилите основно образование ученици след VII клас със Свидетелство за учебната 2022/2023 година е 28 (88 %) и трима ученици със СОП, на които е издадено Удостоверение за завършен клас. Седем ученици са оставени на поправителни изпити, от които четирима (12 %) не са преминали в VIII клас.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
• Изключителните постижения в областта на гражданско образование, превърнали училището в национален лидер в последните десет години във възрастовите групи – 7- 14 години. • Съобразяване с интересите и потребностите на учениците чрез сформиране на групи за занимания по интереси; • Много добра координация и обмен на информация между класни ръководители, учителите и ръководството на училището	• Трудно осъществяване на контакт с родителите на уязвимите ученици, както и на по-голяма част от тези от ромски произход; • Ниска образователна степен на родителите от уязвимите групи • Неблагоприятна семейна среда за учебни постижения на учениците в риск

във връзка със застрашените от отпадане ученици. Сформирана е Училищна комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни (УКБППМН) и са определени членове за участие в екипа за обхват в област Враца по изпълнение на дейностите на Механизма за обхващане и задържане на учениците в училище; • Назначени са двама ресурсни учители на трудов договор за осъществяване на ефективно приобщаващо образование на ученици със СОП; • Назначен е училищен психолог за оказване на обща и допълнителна подкрепа на нуждаещите се ученици, който има завършена професионална квалификация за логопед; • В училище работи образователен медиатор на 4 часа, който съдейства при работа с ученици в риск; • Разработени са индивидуални програми за децата със СОП; • Редовно се провеждат консултации с родителите и учениците по различни проблеми; • Класните ръководители и ръководството своевременно уведомяват родителите за допуснати отсъствия, за проблеми в училище, както и за успехите на учениците. • Осигурена целодневна организация на учебния ден (ЦОУД) с правоспособни учители с висше образование. • Сформирани са 11 групи ЦОУД от I до VII клас – 8 в начален етап и 3 в прогимназиален етап. • Функционира училищен стол – поевтиняване на купона за храна за пътуващите ученици, тези на целодневно обучение и по предложение на класните ръководители.	• Липса на мотивация на учениците от уязвимите групи към усвояване на знания и повишаване на образованието. • Неспазване на Правилника за дейността на училището (ПДУ) от учениците от уязвимите групи, както задълженията и отговорностите от страна на родителите. • Занижен родителски контрол и незаинтересованост за образователните цели. • Понижаване на нивото на подготовка на новоприетите ученици. • Липса на добри условия за извънкласни дейности. • Формални, безрезултатни и неизчерпателни практики на комуникация с родителите.

ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ	ВЪЗМОЖНОСТИ
• Недостатъчно ефективно взаимодействие с родителите от уязвимите групи. • Загуба на училищни навици при продължително отсъствие от училище. • Понижение на нивото на знания у учениците. • Намаляване на броя на учениците. • Недостатъчно финансиране.	• Повишаване на учебните постижения, възнаграждаване на положени усилия на учениците за включване в условията за получаване на финансово/ материално подпомагане по правилата за стимулиране на учениците по проекта за иновация; • Намаляване на нежелани прояви за отговаряне на условията за получаване на финансово/ материално подпомагане по правилата за стимулиране на учениците по проекта за иновация; • Развиване на талантите и интересите на ученици чрез групите за занимания по интереси • Работа по международни проекти по програма „Еразъм+“ на ЕС • Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. • Обновяване на сградния фонд • Награждаване на изявени и заслужили ученици. • Изграждане на ефективно ученическо самоуправление. • Провеждане на индивидуални консултации с ученици и родители. • Участие в тържества и мероприятия, свързани с честване на различни исторически дати в календара на училището и Общината.

2. *Кадрово осигуряване*

В ОУ „Васил Левски” – Враца работят 36 педагогически специалисти, от тях директор, зам.-директор, ръководител на направление „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ)“, двама ресурсни учители и училищен психолог. Всички са с висше образование, от тях с 1 с I ПКС, 3 – II ПКС, 2 – IV ПКС и 18 – V ПКС.

В училище работят 10 начални учители, 9 прогимназиални и 11 учители в група – 8 в начален етап и 3 в прогимназиален етап.

В училището има един главен учител в прогимназиален етап.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
• Отлични специалисти, даващи всичко от себе си за обучението и възпитанието на децата. • Ученикът е поставен в центъра на УВП и към него се подхожда според индивидуалните му потребности и възможности. • Учителите постоянно повишават своята квалификация. • Сформирани са и работят четири МО и много училищни комисии. • Има тенденция за постоянно повишаване на личната квалификация на учителите. • Педагогическата колегия работи за обезпечаване на доброто развитие на учениците и се стреми да създава позитивен психоклимат в училище. • Осигурена е медицинска помощ. • Назначени са двама ресурсни учители и училищен психолог за оказване на подкрепа за личностно развитие на учениците. • Сключен е трудов договор с образователен медиатор на 4 часа за работа с ученици с поведенчески проблеми и образователни затруднения от бюджета на училището.	• Медицинското лице работи 2 часа до обед в детска градина, но успява да направи сутрешен филтър и е на разположение до края на целодневната организация на учебния ден. • Застаряващ педагогически колектив и предстоящо пенсиониране на учителите; • Промяна на работното място на дългогодишни учители в опит за намиране на по-добри и сигурни условия на труд и заплащане; • Съкратен щат за учител по музика, поради намаления брой ученици.

ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ	ВЪЗМОЖНОСТИ
• Предстояща оптимизация на педагогическия екип във връзка с увеличения процент на средствата за работна заплати и невъзможност да се финансират маломерни паралелки и групи. • Бюджет, който покрива само основни разходи за сметки, консумативи и заплати. • Демотивиране на педагогическия персонал при липса на образователни резултати при учениците от уязвимите групи. • Недостатъчно познаване на новостите в нормативна уредба от част от педагогическия персонал.	• Предоставяне на качествено образование. • Включване на учителите в различни форми на квалификация. • Активно сътрудничество с Обществения съвет. • Допълнително възнаграждение за работа с ученици от уязвими групи по правилата за иновативния проект. • Активно сътрудничество с Обществения съвет. • Допълнително обучение и консултации по предмети. • Работа по международни проекти по програма „Еразъм+“ на ЕС • Утвърждаване на традиции и символи на училището.

3. Синдикална организация

В училището функционират две синдикални организации КТ „Подкрепа“ и „Съюз на българските учители“ с изградени традиции в системата на образованието, които имат положително влияние при регулиране на трудово-правните отношения.

4. *Ценности и приоритети в развитието на училището*

- Изпълнение на заложените дейности на проекта за иновации „Възможно е! Продължаваме!“ в следващите четири години (2021-2025 г.).
- Качествено преподаване с цел повишаване на постиженията на всеки ученик.
- Училището да бъде място, където детето не само получава знания, а и подпомага изграждането му като културна личност, носител на ценности.
- Гражданско образование – формиране на активна гражданска позиция и уважение към традициите на българското общество.
- Утвърждаване на училището като институция, където учениците се учат на толерантност и приемане на различните, без агресия и насилие.
- Утвърждаване на чувството за принадлежност и дълг към училището от всеки ученик, учител и родител.
- Организиране на поредица от събития и инициативи посветени на 100-годишнината на училището през учебната 2022/2023 година.
- Изграждане на физкултурен салон.

III. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Външни фактори

Една от основните задачи на българското образование е възраждане на гражданското общество, което ще даде възможност за по-активно включване на обществеността в решаването на образователните проблеми и за просперитета на българското училище.

Особено актуален става въпросът за гражданското образование на учениците. Стремежът е да се сформира у подрастващите знания и умения за активно взаимодействие с околната среда, гражданска позиция и участие в обществения живот, изграждане на култура на поведение и взаимодействие, на зачитане на правата на другия, на уважение към традициите на българското образование и на училището, изграждане на отговорни личности, готови да защитават интересите на страната и да бъдат достойни граждани на Европа и света.

За съжаление училището като институция функционира в условия на променена и агресивна среда, която влияе върху мотивите за учене на учениците и върху тяхното поведение. Високите очаквания от резултата на работата на учителите и все по-голямата необходимост за използване на електронни ресурси, предизвика бързата реакция за обезпечаване на образователния процес с нужната техника. Своевременно учители и ученици трябва да свикват с работа в он-лайн среда в образователни платформи, за да не се губи нужното взаимодействие. Политиката за непрекъснато повишаване на квалификацията е особено важна за справяне с предизвикателствата за реорганизация на познатия начин на живот, в условия на пандемия, срещу които е изправено обществото в световен мащаб.

Отрицателно въздействие върху развитие на ОУ „Васил Левски“ имат следните фактори:

- Местоположението на град Враца – в статистически най-бедния и икономически изоставящ район на страната.
- Разположението на училището – в краен квартал, в близост до ромската махала.
- Оскъдни доходи на семействата и безработни родители с ниско образование.
- Лоши демографски показатели и повишаване на дела на деца с ромски произход, обезлюдяване на населените места и застаряване на населението.
- Неблагоприятна семейна характеристика с липса на положителен и добър пример за подражание.
- Образованието не е приоритет за родителите с нисък социален статус и не се възприема като ценност и необходима предпоставка за по-добра и успешна реализация в живота.
- Миграция на родителите в други градове и в чужбина.

- Търпимост към отрицателните явления в обществото и неприемлив начин на държание.
- Демонстративно погазване на правила и задължения от родители от социално уязвими групи, без да изпълняват своите отговорности.
- Повишаване на социалните различия между учениците.
- Липса на мотивация за учене.

Положително въздействие върху развитие на ОУ „Васил Левски“ имат следните фактори:

- Засилената рекламна кампания за събития от иновативните дейности по проекта за иновации „Възможно е!“
- Възвръщане на доверието у родителите от ж.к. „Младост“ и прилежащите райони, които записват децата си в прогимназиален етап след завършено начално образование в друго училище.
- Масирано медийно отразяване на национално ниво през месец юли 2020 г. на изрисувания портрет на Васил Левски от графитния художник Насимо върху панорамната стена при входа на училището.
- Заслужено присъствие в обществения живот на Враца с изявена позиция по чувствителни теми и инициативи.
- Поредица от организирани събития за отбелязване на 100 години от основаването на училището през цялата 2022/2023 година.
- Активно включване на родителите с организиране на поредица благотворителни базари, за набиране на средства за изработване на чешма с паметна плоча в знак на признателност към основателите на училището.
- Организиране и участие на конкурси на областно ниво и национално ниво.

От направения анализ се вижда, че училището работи в условия на крехък баланс за справяне с предизвикателствата в икономически и социален план. Все още е силна конкуренцията от училищата в близост и бавните темпове на промяна в общественото мнение продължават да оказват влияние върху стабилизирането и неутрализирането на негативните фактори.

Необходима е ефективна интеграция на учениците от етническите малцинства и уязвими социални групи чрез активно приобщаване към позитивната и градивна училищна среда. Това немислимо изисква да бъдат насочени ресурси към всички ученици за поощряване към знания и спазване на правила, независимо от етническа принадлежност, майчин език, социална уязвимост и възможности. Трябва добрият модел за подражание да се изгради от тези, които полагат усилия, спазват приетия ред и поведение, постигат успехи и са възнаградени за приноса си към училищната общност. Тази група ученици е основата за изграждане на добрия пример, към който да се стремят всички останали и да въздейства положително върху

уязвимите групи. Само тогава процесите на интеграция ще имат реален успех и устойчивост във времето.

Основна задача на училището е да задържи и привлича ученици, които постигат и надминават държавните образователни стандарти, имат мотивация да успяват, увеличават обема от знания, подобряват своите умения и развиват възможностите си.

IV. SWOT – АНАЛИЗ

Той цели да изясни състоянието на училището и да определи стратегическите цели на училището.

Вътрешна среда

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
• Успешно реализиране на дейностите по проект „Възможно е!“ (2017 г. -2021 г.) • Надграждане и развитие на проекта за иновации в следващите четири години с новия проект „Възможно е! Продължаваме!“ след включване на училището в Списъка на иновативните училища (2021-2025 г.) • Предстоящото честване на кръглата годишнина- 100 години от основаването на училището е възможност за развитие на положителен имиджов проект и статут на училището. • Търсене на постоянно сътрудничество с родителите; • Много добро сътрудничество с институциите от местното управление – Областна администрация, Община Враца, Дирекция „Социално подпомагане“ Отдел „Закрила на детето“, полиция, РИОСВ. • Много добро сътрудничество с културни и социални	• Слаба активност от страна на родителите при решаване на различни училищни въпроси. • Лоша дисциплина в учебните часове в паралелки с концентрация на социално уязвими ученици. • Неспазване на приетите правила и поведение от ученици и родители. • Образованието не е ценност за семействата от уязвими групи и липсва подкрепа от тяхна страна при осъществяване на образователните цели на училището. • Натрупване на умора и демотивация на учителите. • Резултатите на учениците от НВО по различните предмети са незадоволителни, дължащи се на големия брой ученици от малцинствен произход, имащи несериозно отношение към образованието и обучителни затруднения. • Нездравословни навици в част от учениците, в резултат на

институции – Център за обществена подкрепа, Център за подкрепа на личностно развитие към Община Враца „Център за работа с деца“, Етнографски комплекс, Регионален исторически музей, Регионална библиотека „Христо Ботев“ и др.; • Реализиране на проекти с подкрепата и партньорството на РУО – Враца, Областна администрация и Община Враца. • Целенасочена работа с децата в риск и със застрашените от отпадане ученици. • Създадени условия за допълнително обучение и консултации по учебни предмети; • Реализиране на целодневна организация на учебния ден за ученици I – VII клас. • Работещ ученически стол. • Стая за отдих. • Закупени таблети за предоставяне на нуждаещи се ученици за осъществяване на ОРЕС. • Изградена безжична интернет мрежа в училището. • Интерактивна SMART дъска. • Кабинет с таблети и интерактивен дисплей. • Мултимедии и телевизори в част от стаите. • Училището няма просрочени неразплатени средства. • Приходи по проекти. • Обновена многофункционална спортна площадка в двора на	което се наблюдава ниска работоспособност. • Системно отсъствие от училище на социално уязвими ученици. • Санкционирането на учениците допуснали голям брой отсъствия по неуважителни причини и подаване на информация към Д „СП“ не е достатъчен мотив за прекратяване на практиката. • Голям процент деца от ромски произход и от социално слаби семейства. • Амортизирани кабинети и неработеща техника. • Физкултурният салон е малък за нуждите на училището – заниманията се провеждат в пригодена за целта класна стая. • Базата по ФВС е неадекватна на потребностите на училището. • Част от учебното оборудване е за подмяна. • Преносимите компютри и мултимедии са недостатъчни за пълно обезпечаване на учебния процес. • Непосилни разходи за поддръжка на голямата сграда и двор на училището. • Недостатъчни средства за консумативи и други канцеларски материали, необходими в ежедневната работа.

училището с изкуствена настилка. • Изградена градина в училищния двор по проект ПУДООС „Моята градина“ за цветя и насаждения през 2021 г.	

Външна среда

ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
• Разработване и управление на проекти: ➢ по програма „Еразъм+” към Център за развитие на човешките ресурси 2014-2020 г.; ➢ по проект BG05M20P001-2.001-0001 „Подкрепа за успех“; ➢ по проект за Иновативни училища; ➢ участие в Национални програми на МОН. • Включване на родителите в живота на училището. • Включване на учителите в различни форми на квалификация. • Подобряване на материалната база на училището и прилежащото му дворно място. • Разширяване на извънкласните дейности. • Внедряване на иновации на базата на ИКТ. • Оптимизиране на работата с изоставащи ученици. • По-добро прилагане на училищните правила чрез: - оптимизиране на системата за училищно дежурство;	• Неблагоприятна семейна и битова среда на голям брой ученици. • Бавно стабилизиране на броя ученици. • Силна конкуренция от училищата в близост. • Рестриктивен бюджет. • Демотивация на всички страни, участващи в учебния процес. • Липса на реална автономност, съответно съчетана с отговорност за водените политики.

- подобрявана на реда и дисциплината в междучасията. • Непримиримост към нарушаване на добрия тон и добрите отношения.	

От направения анализ се вижда, че ОУ „Васил Левски” град Враца е училище с малък брой ученици, една част от които нямат мотивация за успех. Това състояние налага в стратегията за развитие на училището да се работи за повишаване активността на всички ученици за учене и развитие, затвърдяване на постигнатите позиции и насочване към нови перспективи. В края на периода очакваме да се увеличи броя на учениците и да се подобрят резултатите им.

V. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИЯТА НА СТРАТЕГИЯТА ДО 2025 г.

1. Организиране на урочната дейност съобразно потребностите на ученика.
2. Намаляване на броя на безпричинните отсъствия на учениците.
3. Ранно откриване на заложбите и способностите на всеки ученик и работа за тяхното развитие.
4. Превенция и противодействие на противообществените прояви.
5. Усъвършенстване на вътрешната уредба.
6. Включване на обществения съвет, ученическия комитет и родителите в управлението на училището.
7. Изграждане на екипи за разработване на проекти и европейски и национални програми.
8. Подобряване и модернизиране на материално-техническата база (МТБ) на училището.
9. Използване на методи за повишаване на качеството на образованието чрез иновативни елементи в организацията и съдържанието на обучението.

1. Мисия:

Постигане на качествена общообразователна подготовка чрез индивидуален подход спрямо възможностите, потребностите и интересите на учениците. Предоставяне на максимална подкрепа за разгръщане на физическия, интелектуалния и духовния потенциал, чрез включване в дейности за избираема подготовка, извънкласни занимания и гражданско образование, за постигане на цялостна завършена личност.

2.Визия:

ОУ „Васил Левски” град Враца е модерно училище с непрекъснато обновяваща се материална база, предоставящо качествено и съвременно образование, достъпно и сигурно за всяко дете. Училище, в което постоянно се усъвършенстват професионалните умения на педагозите и е обособена общност от ученици, учители и родители, в която всички да се чувстват сигурни, важни и значими.

Училището е изправено пред предизвикателството да отговаря на непрекъснато повишаващите се изискванията на обществото към него. То трябва да защити постигнатите резултати и завоювани успехи, да съхрани изградените традиции, като същевременно предложи съвременни условия за обучение в притегателен образователен център.

VI. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ

Затвърждаване на имиджа на нестандартно и иновативно училище с индивидуално отношение към всеки ученик, отчитайки неговите способности.

VII. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ И ПЛАН ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ

Приоритетно направление 1

Превръщане на училището в модерно и съвременно място, и утвърждаването му като образователен и културен център.

Дейности:

1) Реализиране на новия проект за включване на училището в Списъка на иновативните училища в Република България от 2021/2022 уч. г.
2) Приемане на учебни планове в разделите ИУЧ и ФУЧ, формиращи облика на училището, съобразени с интересите на учениците;
3) Активно участие на Обществения съвет с насоченост към ефективна подготовка на детето за постъпване в училище и ранна превенция на отпадането от училище.
4) Повишаване обхвата на учениците I-VII клас, включени в целодневна организация на учебния ден и осигуряване на условия за ефективното й провеждане.
5) Повишаване интереса на учениците към работата в екип чрез планиране, провеждане и участие в училищни кампании и събития, отбелязване на важни дати и мероприятия, организирани от Община Враца и други организации.

6) Социализиране на деца и ученици от различни етнически групи и приобщаване към училищния живот, вкл. с помощта на социални партньори и посредници.

7) Обогатяване на сайта на училището с информация за всички актуални събития от училищния живот.

Дейностите ще се реализират от училищното ръководство, комисията по приема, по честванията и преподавателите по ИТ, ИИ и ФВС.

Срокът за изпълнение на дейностите е предвиден през целия период на действие на Стратегията.

Приоритетно направление 2

Изграждане на училищна имиджова политика за формиране на модерния облик на училището.

Дейности:

1) Изготвяне на 2-годишен план от 2022 г. за отбелязване на 100 години от създаването на училището през 2023 година.
2) Сформиране на екип от съмишленици /инициативен комитет/ с включването на доказани, с висок публичен авторитет и утвърдени във времето личности и общественици, отдаден на цялостната организация по честването на кръглата годишнина.
3) Изработване на плоча с имената на хората, които са основатели на ОУ „Васил Левски“ през 1923 г.
4) Иницииране на процедура за именуване на улица „Васил Левски“ във Враца.
5) Обновяване на спортно-техническата база – кандидатстване в Плана на Община Враца за финансиране на изграждане на физкултурен салон.
6) Популяризиране на дейността на училището чрез местните средства за информация и на различни обществени форуми.
7) Работа по проекти и участие в съвместни проекти и инициативи организирани от обществени и частни организации в общината и областта.
8) Привличане на бивши ученици на училището за участие в инициативи за повишаване на мотивацията на учениците за успешна реализация.

Дейностите ще се реализират от училищното ръководство и целия педагогически екип.

Сроковете са съобразно предвидените дейности в разработените конкретни планове и процедури.

Приоритетно направление 3

Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и подготовка.

Дейности:

1) Материално и технологично обезпечаване на условия за всички учители и ученици за осъществяване на ОРЕС.

2) Използване на мултимедийни уроци, образователни платформи и електронни ресурси в учебно-възпитателната подготовка (УВП).

3) Включване на ученици в групи за допълнително обучение, за постигане на по-добри резултати.

4) Изготвяне на анализ и оценка на изпълнението на досегашните училищни програми за преодоляване и повишаване на ниските резултати от Националното външно оценяване (НВО) чрез изготвяне на детайлни мерки и набелязване на слабости и пропуски.

5) Активна работа на комисията по прием за привличане и задържане на ученици от района на училището.

6) Използване на инструментите за обхват на подлежащи на обучение ученици чрез Механизма за сътрудничество между институциите за ограничаване на риска от отпадане от училище и намаляване на дела на преждевременно напусналите образователните система.

7) Сформиране на училищно ниво на екипи за работа с ученици в риск, с включени класен ръководител, председател на Училищната комисия за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни (УКБППМН) съвместно с образователен медиатор.

8) Поддържане на постоянна връзка с институциите.

Дейностите ще се реализират от училищното ръководство, членовете на Методическите обединения (МО), учителите по БЕЛ, Математика, английски език, членовете на УКБППМН.

Срокът за изпълнение на дейностите е предвиден през целия период на действие на Стратегията.

Приоритетно направление 4

Възпитаване на чувство за принадлежност към училището чрез обогатяване на училищния живот.

Дейности:

1) Отстояване на лидерските позиции на национално ниво в областта на гражданското образование.

2) Осъществяване на дейности за подкрепа на децата /учениците при прехода от детски градини към училищно образование, както между етапите на училищното образование.

3) Организиране на летни занимания с децата – бъдещи първокласници.

4) Изграждане на система за проучване потребностите, интересите и желанията на учениците и родителите за развитието на училището.

5) Създаване на ефективна и пълноценна подкрепяща среда за учениците със специални образователни потребности и осигуряване на условия за приобщаващо образование за всеки ученик.

6) Включване на ученици с образователни дефицити в програми за развитие на способностите и интересите с оглед задържането им в училище.

7) Осъществяване на информационно-образователни инициативи, насочени към гражданско, екологично, патриотично възпитание. Участия в конкурси, състезания и други мероприятия;

8) Стимулиране на участието на учениците в пресъздаването на традиции и обичаи с цел изграждане у тях на нравствени и естетически ценности;

9) Създаване на условия за функциониране на действени ученически структури. Дейности на ученическото самоуправление насочени към превенция на отпадането от училище, агресията и други негативни прояви.

10) Осигуряване на безопасна и здравословна социална и физическа среда за ученици и учители.

11) Подобряване на физическото развитие и дееспособността на учащите се.

12) Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие от педагогически съветник, логопед, психолог и други специалисти, със съдействието на Център за подкрепа за личностно развитие.

Дейностите ще се реализират от училищното ръководство, комисията по честванията и преподавателите по БЕЛ, ИИ и ФВС.

Срокът за изпълнение на дейностите е предвиден през целия период на действие на Стратегията.

Приоритетно направление 5

Усъвършенстване на системата за квалификация, преквалификация и обучение.

Дейности:

1) Вътрешно-училищна квалификация – засилване на дейността на МО. Работа по актуални теми. Подпомагане на по-младите учители с цел повишаване на ефективността на УВП.

2) Участия в различни квалификационни курсове и семинари организирани от МОН, РУО-Враца и др.

3) Участие в тематични курсове и организиране на обучения в училище, по теми избрани от преподавателите.

4) Всички материали от квалификационните дейности да се събират и съхраняват в училище с цел използване от всички преподаватели.

5) Включване в Училищния годишен план за повишаване на квалификацията, финансиран със средства от бюджета на училището.

Дейностите са предвидени за изпълнение от училищното ръководство, главен учител и председателите на МО.

Срокът за изпълнение на дейностите се определя за всяка учебна година и е неизменна част от Годишния план на училището.

Приоритетно направление 6

Взаимодействие с родителската общност като равноправна и заинтересована страна

Дейности:

1) Своевременно попълване на данни и координати за своевременна връзка с родителя/ настойника на ученика в електронния дневник.
2) Спазване на графиците за консултации и приемното време.
3) Ангажиране на родителите в учебно-възпитателната работа (УВР).
4) Планиране на съвместни дейности с родители – честване на празници, организиране на благотворителни инициативи, включване в училищни дейности и събития.
5) Провеждане на обучителни дейности с подрастващи и с техните родители за начина на предпазване и рисковете от ранна бременност, от заболявания, предавани по полов път и др.
6) Участие на родителите в Обществения съвет.
7) Провеждане на анкети за проучване на мнения, желания и очаквания.
8) Оформяне на информационен кът за училищния живот.
9) Включване на родители в извънкласни дейности.

Дейностите са предвидени за изпълнение от училищното ръководство и педагогическия екип.

Приоритетно направление 7

Ефективна интеграция на социално уязвими и застрашени ученици, чрез концентриране на солиден управленски, административно-организационен и финансов ресурс и прилагане на комплексни и системни мерки.

Дейности:

1) Подобряване на МТБ – оборудване на специализирани кабинети и стаи за интереси, обновяване на наличната техника.
2) Повишаване професионалната квалификация на екипа.
3) Пълноценно запълване на свободното време на учениците извън училищната институция – изнесени обучения, пленери, тиймбилдинги, състезания, конкурси и достъп до стимулираща извънучилищна образователна, културна и социална среда – културни институции (театър, кино, изложбени галерии и пр.), други образователни институции и значими обществени институции.
4) Финансово и материално стимулиране за привличане и задържане на висококвалифицирани и мотивирани педагогически и други специалисти чрез регламентирано повишаване на работната заплата при постигнати резултати.

5) Финансово и материално стимулиране за преодоляване на отлива на отлично представящи се и повишаващи успеха си ученици – ученически стипендии и награди за отлични резултати и постигащите успеваемост.

6) Работа с нетрадиционни форми и методи, привличане на родители, с доказан обществен и професионален авторитет, за ценностно осмисляне на образованието като предпоставка за успешна реализация в живота от родителите на децата в социално уязвимите общности, в това число и роми.

Дейностите ще се реализират от училищното ръководство и целия педагогически екип.

Срокът за изпълнение на дейностите е предвиден през целия период на действие на Стратегията.

VIII. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ:

- Умело финансово управление на училищния бюджет, предоставен от първостепенния разпоредител Община Враца.
- Подпомагане на бюджета чрез собствен труд, благотворителни инициативи и дарения.
- Подобряване на процеса по разходване на средства чрез въвеждане на механизми за икономично, ефективно и ефикасно ползване на ресурси;
- Използване на допълнителни извънбюджетни средства чрез кандидатстване и участие в целеви програми и проекти.
- Въвеждане на политики и процедури за опазване на собствеността и активите на учебното заведение.

IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предложената Стратегия цели усъвършенстване на УВП и редовното посещение на училище от всички ученици през следващите пет години. Повишаване на мотивацията за постигане на учебни успехи и задържане на отлично представящите се ученици. Запазване на ОУ„ Васил Левски” като училище с традиции и успехи в областта на образованието, превръщането му в привлекателно и конкурентно в условията на новите реалности.

Основни средства за конкретизация и реализиране на Стратегията са училищните програми, годишните планове на училището, Правилникът за дейността на училището, Правилникът за вътрешния трудов ред, плановете на училищните комисии и личните квалификации на членовете на педагогическия екип.

При необходимост Стратегията се актуализира в началото на учебната година, както и при значителни промени в организацията на работата или на нормативната база на училищното образование.

На основата на Стратегията всяка година се изработва Годишния план за дейностите с конкретни срокове и отговорници.

Срокът за изпълнение на Стратегията е края на 2024 година.

Със Стратегията за развитие на ОУ „Васил Левски" – Враца са запознати всички членове на педагогическата колегия и е гласувана на заседание на ПС.

Стратегията е актуализирана на Педагогически съвет с Протокол № 13 от 14.09.2023 г.